

دانلود پنج فصل کامل این پایان نامه به صورت ورد با منابع فارسی و لاتین از اینجا

پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی

عنوان:

پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه

فصل اول

کلیات پژوهش

۱-۱. مقدمه

زندگی تحصیلی یکی از مهمترین ابعاد زندگی هر شخص است که بر سایر ابعاد زندگی تاثیر فراوان دارد. در این میان یکی از مسائل و مشکلات اساسی زندگی تحصیلی افراد و نظام آموزشی هر کشور، چالش های متعددی است که فراگیران برای دستیابی به اهداف آموزشی خود با آن مواجه شده و موجب می شود تا سطح انگیزش و عملکرد تحصیلی فراگیران دچار افت شود و اثر زیانبار روی بهزیستی روانشناختی آنها داشته باشد و ممکن است با فرسودگی تحصیلی^۱ همراه می شود (صفایی نایینی، نریمانی، کاظمی، موسی زاده، ۱۳۹۹). فرسودگی در آغاز به عنوان یک اختلال مرتبط با شغل دیده می شد اما آموزشگاه هم جایی است که فراگیران در آن کارمند به حساب می آیند: آنها در زمان های معینی در کلاس حاضر می شوند و تکالیفی را برای گذراندن آزمون و نمره گرفتن انجام می دهند (مادین، اوزتربرگ، توיוانن، سندل^۲، ۲۰۱۱). به احتمال زیاد فراگیران در سطوح تحصیلی مختلف فرسودگی را تجربه می کنند قابل قیاس با فرسودگی در موقعیت های شغلی و شامل همان خصوصیات، پیش آیندها و پیامدها و همان سه مؤلفه خستگی تحصیلی، بی علاقگی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی است (برسو، سالانوا و شوفلی^۳، ۲۰۰۷؛ سالانوا، شوفلی، مارتینز و بر سو^۴،

^۱ academic burnout

^۲ Modin, B., Östberg, V., Toivanen, S., & Sandell, K

^۳ Bresó, E., Salanova, M., & Schaufeli, W

^۴ Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I., & Bresó, E

۲۰۱۰؛ مونتا^۱، ۲۰۱۱؛ واتسا و رابرتسون^۲، ۲۰۱۱). افرادی که فرسودگی تحصیلی دارند، معمولاً علائمی مانند بی اشتیاقی نسبت به مطالب درسی، ناتوانی در ادامه ی حضور مستمر در کلاسهای درسی، مشارکت نکردن در فعالیتهای کلاسی، احساسی بی معنایی در فعالیتهای درسی و احساس ناتوانی در فراگیری مطالب درسی را تجربه می کنند (سالما - ارو و همکاران^۳، ۲۰۰۹).

براساس تحقیقات و پژوهشهای انجام شده می توان گفت که فرسودگی تحصیلی در موقعیتهای آموزشی با ویژگی هایی مانند خستگی ناشی از الزامات مربوط به مطالعه، رشد حس و نگرش بدبینانه و بدون حساسیت نسبت به مطالب درسی و نیز احساس بی کفایتی و پیشرفت تحصیلی ضعیف در امور درسی و تحصیلی مشخص می شود (زانگ^۴، کن و چم^۵، ۲۰۱۷). نتایج پژوهش ها نشان می دهد فرسودگی تحصیلی از نظر ویژگی ها، پیامدها و پیامدها مشابه با فرسودگی شغلی است (مونتا^۶، ۲۰۱۸). فرسودگی منجر به درماندگی های ذهنی از جمله اضطراب، افسردگی، سرکوبی، خصومت و یا ترس می شود. افرادی که فرسودگی تحصیلی دارند معمولاً علائمی مانند بی اشتیاقی نسبت به مطالب درسی، ناتوانی در ادامه حضور مستمر در کلاس، مشارکت نکردن در فعالیتهای کلاسی، غیبت های مکرر و احساس بی معنایی و بی کفایتی در فراگیری مطالب درسی را تجربه می کنند (زاهدبابلان، پوربهرام، رحمانی جوانمرد، ۱۳۹۳).

اگر چه دانستن نتایج فرسودگی تحصیلی اهمیت دارد، آن همچنین مهم است که پیش آیندهای فرسودگی تحصیلی را نیز مورد بررسی قرار دهیم. در پژوهش حاضر سعی بر این است که تاثیر رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم در فرسودگی تحصیلی مورد بررسی قرار دهیم. بنابراین با توجه به آنچه که گفته شد پژوهش حاضر با هدف پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه صورت می گیرد.

¹ Moneta, G. B

² Wattsa, J., Robertson, N

³ Salmela-Aro, K

⁴ Zhang. Y

⁵ Zhang. Y., Can, Y. & Cham, H

⁶ Moneta, G. B

فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان به معنی ایجاد احساس خستگی نسبت به انجام تکالیف درسی و مطالعه، داشتن نگرش بدبینانه نسبت به تحصیل و مطالب درسی و احساس بی کفایتی تحصیلی است (داوید^۱، ۲۰۱۹). در واقع پاسخ و واکنش منفی نسبت به استرس های حاد و شدیدی است که در آن اغلب به دلیل خواسته های زیاد و خارج از توانی که از افراد می شود، احساس خستگی هیجانی و جسمانی در آنها ایجاد می کند (مازرولی^۲، ۲۰۱۸).

یکی از عوامل موثر بر فرسودگی تحصیلی خودناتوان سازی^۳ است (یزدانی و اسماعیلی شاد، ۱۴۰۱). بسیاری از وظایف و اموری که نوجوانان انتظار موفقیت در آن را دارند در محیط آموزشی اتفاق می افتد. در مدرسه، جایی که ارزشمندی به طور گسترده ای با توانایی فرد در دستیابی به موفقیت سنجیده می شود، ادراک دانش آموز از عدم توانمندی و صلاحیت خود می تواند برانگیزاننده حس شرم و حقارت شود. در این شرایط، تلاش برای تنظیم احساسات و محافظت از حس خودارزشمندی دانش آموز را به سمت به کارگیری راهبردهای دفاعی مانند خودناتوان سازی سوق می دهد (دی کاستلا، بیرن و کاوینگتون^۴، ۲۰۱۳).

خودناتوان سازی انتخاب عمل یا مجموعه عملکردهایی است که فرصت بیرونی کردن شکست و درونی کردن موفقیت را افزایش می دهد و در عین حال از فرد در برابر پیامدهای منفی شکست محافظت می کند (برگلاس و جونز^۵، ۱۹۷۸). این راهبرد متداول در تنظیم تهدید واردشده به حرمت خود به کار می رود و به شکل ترس از شکست در برنامه موفقیت تحصیلی نمایان می شود (اسچوینگر، ویرتوین، لمر و استینمایر^۶، ۲۰۱۴). خودناتوان سازی راهبردی پیشگیرانه است که در آن فرد خودناتوان ساز در مسیر ارزیابی خود موانعی به وجود

¹ David. A. P

² Mazerolle. S. M

³ self-handicapping

⁴ De Castella, K., Byrne, D., & Covington, M

⁵ Berglas, S., & Jones, E. E

⁶ Schwinger, M

می آورد که بتواند شکست احتمالی خود را به آن موانع نسبت دهد و آبروی خود را حفظ کند (ووسیک و آکسوم^۱، ۲۰۱۶).

یکی دیگر از عوامل موثر بر فرسودگی تحصیلی دانش آموزان راهبردهای تنظیم هیجان است. به طوری که با توجه به مطالعات انجام گرفته از دیگر متغیرهای مؤثر در کنارآیی با استرس و بحرانهای موجود در زندگی راهبردهای تنظیم هیجان می باشد (گودرزی و همکاران، ۱۴۰۰). در واقع هرگونه اشکال و نقص در تنظیم هیجان ها می تواند فرد را در برابر استرس و اختلالات روانی همچون افسردگی و اضطراب آسیب پذیر سازد (تولن^۲ و همکاران، ۲۰۲۲). هیجان ها می توانند بر طیفی از فرآیندهای شناختی از جمله سوگیری در توجه و حافظه، قضاوتها و تصمیم گیری ها اثر بگذارند (گودرزی و همکاران، ۱۴۰۰؛ بروسما^۳ و همکاران، ۲۰۲۳).

تنظیم هیجانی به راهبردهایی اطلاق می شود که به منظور کاهش افزایش و یا تنظیم تجارب هیجانی مورد استفاده قرار می گیرد. مهارتهای تنظیم هیجان بازتاب استفاده از چندین فرایند شناختی یا مهارت اجتماعی و غیر اجتماعی مواجهه عملکردی (مانند بازداري رفتاری انعطاف در توجه) برای پاسخ درست به هیجان و انطباق درست با محیط است (گراس^۴، ۲۰۱۵). استفاده صحیح از هیجانات میتواند عامل مهمی در جهت رشد و اعتلای روانی و جسمانی و همچنین افزایش قوه ابتکار و شایستگی شخص شود (لواس^۵ و همکاران، ۲۰۲۱). اما الگوهای عدم تنظیم هیجان که به شدت مانع شایستگی میشوند میتوانند یک عامل برای اختلال باشند (شپس سوری و گراس^۶، ۲۰۱۵). نریمانی، کاظمی و نریمانی (۱۴۰۰) در پژوهشی که به منظور رابطه ی تنظیم شناختی هیجان با فرسودگی تحصیلی انجام دادند به این نتیجه رسیده اند که تنظیم شناختی هیجان با فرسودگی تحصیلی رابطه معنی دار دارد.

از بین عوامل برون فردی موثر بر فرسودگی تحصیلی نقش معلمان برجسته تر از دیگران است، زیرا دانش آموزان بیشتر وقتشان را در مدرسه با معلم خود سپری می کنند یکی از عوامل تأثیر گذار و مهم در ارتباط میان

¹ Wusik, M. F., & Axsom, D

² Toleon, C

³ Buursma, P

⁴ Gross, J. J.

⁵ Loevaas, M. E. S

⁶ Sheppes, G., Suri, G., & Gross, J. J

معلم و دانش آموزان ادراکی است که از معلم در دانش آموزان ایجاد می شود. حمایت معلم ادراک شده شامل ادراک دانش آموزان از مورد توجه بودن مورد احترام قرار گرفتن و میزان ارزشمند بودن از جانب معلم است (هاگس^۱ و همکاران، ۲۰۱۲). حمایت معلم ادراک شده یک سازه چند بعدی است (سولدو^۲ و همکاران، ۲۰۰۹؛ تنانت^۳ و همکاران، ۲۰۱۵) و معلمان می توانند انواع مختلفی از حمایت اجتماعی را برای دانش آموزان فراهم کنند که هر کدام از این حمایتها تأثیر منحصر به فردی بر نگرش و رفتار دانش آموزان دارد (تنانت و همکاران، ۲۰۱۵) که می تواند به درگیری تحصیلی بیشتر (صدوقی و حجازی، ۲۰۲۱) و موفقیت تحصیلی دانش آموزان کمک کند (ساکیز^۴ و همکاران، ۲۰۱۲؛ نیهاوس^۵ و همکاران، ۲۰۱۲).

حمایت عاطفی به رفتارها و فعالیتهای معلم از جمله احترام دلسوزی، علاقه به دانش آموزان و گوش دادن به آنها اشاره دارد (ساکیز، ۲۰۰۷) و با صمیمیت همدلی، توجه نشان دادن به دانش آموز و رابطه دوستانه با او همراه است (پاتریک^۶ و همکاران ۲۰۱۱). به این ترتیب که دانش آموزان احساس می کنند معلم به آنها اهمیت می دهد (ملکی و همکاران، ۲۰۰۰؛ به نقل از وانگ، تا او و کونیشی^۷، ۲۰۱۸). حمایت ابزاری به عنوان یک حمایت کاربردی و تخصصی (سمر^۸ و همکاران، ۲۰۰۸) با هدف بهبود بخشیدن به یادگیری (سولدو و همکاران، ۲۰۰۹؛ تنانت و همکاران، ۲۰۱۵) شناخته می شود برای مثال زمانی که معلم دانش آموز را برای انجام تکلیفی دشوار راهنمایی می کند او را مورد حمایت ابزاری قرار داده است (سمر و همکاران، ۲۰۰۸)؛ سومین نوع حمایت حمایت بازخوردی یا ارزیابی است حمایت ارزیابی شامل فراهم کردن بازخورد ارزیابی کننده مانند انتقاد سازنده یا توصیه برای پیشرفت است (سولدو و همکاران، ۲۰۰۹؛ ملکی و دمارای^۹، ۲۰۰۳) و در نهایت حمایت بازخوردی اطلاعات مربوط به عملکرد یا درک یک موضوع خاص را در اختیار دانش آموزان قرار می

¹ Hughes, J. N

² Suldo, S. M

³ Tennant, J. E

⁴ Sakiz, G

⁵ Niehaus, K

⁶ Patrick, H

⁷ Wong, T. K. Y., Tao, X. & Konishi, C

⁸ Semmer, N. K

⁹ Malecki, C. K., & Demaray, M. K

دهد (آندرسون و پالم^۱، ۲۰۱۷؛ ژیلن^۲ و همکاران، ۲۰۱۰) و انتظار می رود حمایت معلم بتواند نقش مهمی در فرایندها و بازده های آموزشی دانش آموزان ایفا کند.

با توجه به پژوهش های فوق به نظر می رسد رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم از جمله عوامل پیش بینی کننده فرسودگی تحصیلی باشد. به هر حال علی رغم بررسی های فراوان ذکر شده راجع به رابطه رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با فرسودگی تحصیلی، نقش عوامل واسطه ای دخیل در این رابطه اغلب مورد غفلت واقع شده است که پژوهش حاضر نقش تاب آوری تحصیلی را به عنوان میانجی گر این ارتباط مورد بررسی قرار می دهد.

از جمله عوامل محافظت کننده دانش آموزان در برابر فرسودگی تحصیلی می توان به تاب آوری اشاره کرد که افزایش آن باعث می شود افراد دارای مشکلات هیجانی و رفتاری تحمل روانی و پریشانی بیشتری را تجربه نمایند (ژیائو^۳ و همکاران، ۲۰۱۹؛ فوگارتی^۴ و همکاران، ۲۰۱۹). تاب آوری تحصیلی نیز بر عملکرد و موفقیت تحصیلی دانش آموزان تاثیر گذار است. تاب آوری^۵ توانایی مقاومت در برابر تغییرات (پنپاکدی و لیمنیرانکول^۶، ۲۰۱۸) و ظرفیت مثبت برای سازگاری با استرس (اخته، علی پور و صریفی ساکی، ۲۰۱۴) تعریف شده است. در حوزه تحصیل آلوا^۷ (۱۹۹۱) معتقد است که تاب آوری تحصیلی اشاره به سطوح بالای انگیزش پیشرفت و عملکرد، علیرغم حوادث و شرایط استرس زایی دارد که دانش آموزان در مدرسه با آن مواجه اند. کلوز و سولبورگ^۸ (۲۰۰۷) آن را توانایی موفقیت در مدرسه، علیرغم شرایط فقر تعریف می کنند که دربرگیرنده شایستگی هایی از قبیل اعتماد، بهزیستی، انگیزش، جهت گزینی، ارتباط قوی و مدیریت استرس است.

تحقیقات در زمینه تاب آوری بیشتر متمرکز بر حوادث زندگی مثل داشتن شرایط محرومیت، داشتن والدین فقیر و یا طلاق بوده است (لیند استرم^۹، ۲۰۱۱؛ لوثر و سی چتی^۱، ۲۰۱۶؛ ماستن^۲، ۲۰۱۸) و تحقیقات کمی در

¹ Andersson, C., & Palm, T

² Gielen, S

³ Xiao, Y

⁴ Fogarty, A

⁵ Resilience

⁶ Panpakdee, C., & Limnirankul, B

⁷ Alva, S.A

⁸ Close, W. & Solberg, S

⁹ Lindstroem, B

زمینه تاب آوری تحصیلی با گروه های اقلیت قومی و یا دانش آموزانی که از پیشرفت کمی برخوردار بودند انجام شده است. با این حال مارتین و مارش (۲۰۰۶) معتقدند که تاب آوری تحصیلی مربوط به همه دانش آموزان است چراکه در برخی موارد همه دانش آموزان ممکن است سطوحی از عملکرد ضعیف، سختی، چالش و یا فشار را تجربه کنند.

نتایج پژوهش ایساکسون^۳ (۲۰۱۷) نشان داد که دانش آموزان تاب آور قادرند احساس خود کارآمدی شان را حفظ کنند، شرایطشان را ارزیابی کنند، تعهد به اهدافشان را تقویت کنند و رفتار انگیزش را افزایش دهند و در نتیجه پیشرفت بالایی کسب می کنند. مارتین و مارش^۴ (۲۰۰۶) با بررسی دانش آموزان دبیرستانی نشان دادند که میزان تاب آوری در کاهش با افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان نقش مهمی دارد.

مطالعات داخلی و خارجی به شکل گسترده ای به بررسی ابعاد رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم پرداخته اند اما بررسی همزمان این متغیرها در فرسودگی تحصیلی دانش آموزان چندان مورد بررسی قرار نگرفته است. مخصوصاً اینکه رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان، ادراک حمایت عاطفی معلم و تاب آوری تحصیلی در هر کدام به شکل خاصی با فرسودگی تحصیلی مرتبط اند و این شکاف پژوهشی در ادبیات پژوهشی حاضر کاملاً محرز است. از آنجایی که دانش آموزان سرمایه های اصلی مملکت هستند و فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان مشکلاتی را ایجاد نماید، لازم است با شناسایی ابعاد زیر بنایی فرسودگی تحصیلی برای شناخت این مشکل تلاش کرد و راه حل های آموزشی مناسبی را طراحی نمود. از این رو پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به این سوال است که آیا مدل فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه از برازش کافی برخوردار است؟

۳-۱. اهمیت و ضرورت

¹ Luthar, S.S., & Cicchetti, D

² Masten, A.S

³ Issacson, B

⁴ Martin, A. J. & Marsh, H. W

امروزه، در عصر تکنولوژی و اطلاعات، داشتن و انباشتن اطلاعات بیشمار راه کاری مناسب نمی باشد؛ بلکه آنچه مهم تلقی می شود کاربست و استفاده از حجم گسترده تکنولوژی و اطلاعات در همه ی ابعاد زندگی است. لازمه ی استفاده از این سطح وسیع معلومات، آن است که یادگیرندگان به سطوح برتر شناخت و کسب هویت موفق یا به عبارتی خودشناسی دست یافته و در سطوح عالی تفکر و فرایند های حل مسأله مهارت کامل داشته باشند. این موضوع در مرحله ی آموزش عالی تاثیر به مراتب شگرف تری نیز داشته باشد. اکنون، موضوع اساسی آموزش و پرورش تربیت دانش آموزانی است که بتوانند خوب فکر کنند و همچنین قادر باشند تصمیم گیری های مطلوب و صحیح، مشکلات دشوار را به نحو احسن مرتفع نمایند. مجمع اهداف آموزش ملی، توانایی ارتباط موثر و تفکر انتقادی و و حل مسأله را مهمترین ابزار وکلید دستیابی به موفقیت تحصیلی در سطوح عالی آموزش تلقی می کند (جی یونگ^۱، ۲۰۰۹).

از سویی دیگر، دوران درس خواندن و به عبارتی زندگی در مدرسه از یکی از عمده ترین و با اهمیت ترین بخش های زندگی هر فردی می باشد که بر ابعاد تربیتی و موفقیت تحصیلی فرد تاثیرات شگرفی بر جای می گذارد و که در آنجا اغلب شایستگی ها و توانمندی های فرد به مظهر شکوفایی و تجلی می رسد و موفقیت های علمی ثمربخش حاصل می شود. اما در زندگی روزمره ی مدرسه ای، آنچه دانش آموزان با آن روبرو می شوند فقط موفقیت نیست بلکه می تواند شامل انواع سدها، پیچیدگی ها و چالش های مختص این دوره (مثلا کاهش علاقه یا به عبارتی بی انگیزگی و نمرات ضعیف، سطوح بالای استرس، اعتماد به نفس تهدید شده در نتیجه ی عملکرد ضعیف، کاهش ارتباطات متقابل و شرم و انزوا و ...) باشد. و لذا توانمند نمودن دانش آموزان به انواع تکنیک ها و روش ها یی که بتوانند براین موانع غلبه نمایند تا بتوانند به موفقیت و خودشکوفایی تحصیلی برسند اهمیت به سزایی دارد.

علاوه بر آن، ترقی و مباحثات هر جامعه در گرو نظام آموزش و پرورش آن جامعه می باشد و باعنایت به این موضوع هر ساله مبالغ هنگفتی از سرانه ی عمومی کشورها صرف آموزش آن جامعه می شود تا زمینه ساز پیشرفت و بالندگی افراد حاضر در آن جامعه فراهم گردد ولی علیرغم تلاش های انجام گرفته و هزینه های صرف شده عواملی می توانند در تلف شدن این دست مایه موثر باشد. مطالعات متعدد نشان داده که در بررسی

¹ Gyeong

آسیب شناسی نظام آموزشی علاوه بر مشکلات ساختاری آموزشی و مدیریتی باید بر جنبه های عاطفی و روحی و روانی دانش آموزان نیز تاکید شود و حالت های روحی و روانی دانش آموزان در کلاس درس و در جریان یادگیری مدنظر قرار گیرد و به عبارتی سرمایه گذاری بر آموزش بدون در نظر گرفتن بعد روانی دانش آموزان می تواند عواقبی چون به هدر رفتن سرمایه های ملی را در پی داشته باشد و لذا لذت ها و انگیزش ها، تمایلات، تشویش ها و نگرانی ها و.... همگی به نوعی نشان دهنده ی بعد روانی و عاطفی دانش آموزانند می توانند در موفقیت تحصیلی فرد و فراتر از آن در بالندگی آن جامعه تاثیر گذار باشد در واقع هیجان ها به صورت قلم رنگی باعث غنی سازی احساسات در جامعه می شود (کوری^۱، ۲۰۰۶).

مواردی که در ذیل به آن اشاره شده دلیل بر اهمیت و ضرورت انجام این تحقیق بوده است:

-نیاز به پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه ؛

-ایجاد زمینه برای انجام پژوهش های بیشتر و همه جانبه در زمینه موضوع؛

-وجود فقر پژوهشی فراگیر و کامل در این حوزه؛

نتایج حاصل از این پژوهش، می تواند افق مبرهن و عملی برای روانشناسان و روان درمانگران و مشاوران فراهم کند. علاوه بر این، نتایج پژوهش می تواند زمینه ساز پایه ی نظری و اجرایی مناسبی برای درمان مشکلات هیجانی و تحصیلی دانش آموزان در مدارس و همچنین سازمان های مختلف یاددهی و آموزشی درمانی از جمله کلینیک ها و مراکز مشاوره ای در مدارس، دانشگاه ها و غیره قرار گیرد. لذا پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه ضرورت پیدا نمود.

۴-۱. اهداف

^۱-Curry

هدف کلی

پیش بینی فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه

اهداف جزئی

۱. تعیین اثر مستقیم رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
 ۲. تعیین اثر مستقیم راهبردهای شناختی تنظیم هیجان بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
 ۳. تعیین اثر مستقیم ادراک حمایت عاطفی معلم بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
 ۴. تعیین اثر مستقیم تاب آوری تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
 ۵. تعیین اثر غیر مستقیم رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
 ۶. تعیین اثر غیر مستقیم راهبردهای شناختی تنظیم هیجان بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
- تعیین اثر غیر مستقیم ادراک حمایت عاطفی معلم بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه
- ۵-۱. فرضیه ها

فرضیه کلی

مدل فرسودگی تحصیلی براساس رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ادراک حمایت عاطفی معلم با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه از برازش کافی برخوردار است.

فرضیه های جزئی

۱. رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر مستقیم دارد.
۲. راهبردهای شناختی تنظیم هیجان بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر مستقیم دارد.
۳. ادراک حمایت عاطفی معلم بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر مستقیم دارد.
۴. تاب آوری تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر مستقیم دارد.
۵. رفتارهای خودناتوان سازی تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر غیر مستقیم دارد.
۶. راهبردهای شناختی تنظیم هیجان بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر غیر مستقیم دارد.
۷. ادراک حمایت عاطفی معلم بر فرسودگی تحصیلی با توجه به نقش میانجی تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اثر غیر مستقیم دارد.

۶-۱. تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

فرسودگی تحصیلی

تعریف مفهومی: فرسودگی تحصیلی پاسخی به دشواری های مسیر پیش روی فراگیر در کنار آمدن با فشارهاست، نتیجه یک ناهمخوانی میان منابع آموزشی و انتظارات خود و دیگران برای موفقیت تحصیلی است (سالما- ارو و همکاران، ۲۰۰۹).

تعریف عملیاتی: در پژوهش حاضر نمره ای است که آزمودنی از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی^۱ برسو و همکاران (۱۹۹۷) کسب می کند.

خود نا توان سازی

تعریف مفهومی: خودناتوان سازی انتخاب عمل یا مجموعه عملکردهایی است که فرصت بیرونی کردن شکست و درونی کردن موفقیت را افزایش می دهد و در عین حال از فرد در برابر پیامدهای منفی شکست محافظت می کند (برگلاس و جونز، ۱۹۷۸).

تعریف عملیاتی: خود نا توان سازی در پژوهش حاضر نمره ای است که فرد از مقیاس خودناتوان سازی^۲ (جونز و رودولت، ۱۹۸۲ نقل از حیدری، ۱۳۸۹) کسب می کند.

تنظیم شناختی هیجانی

تعریف مفهومی: نظم جویی هیجانی به راهبردهایی اطلاق می شود که به منظور کاهش، افزایش یا نگهداشت تجارب هیجانی مورد استفاده قرار می گیرد (گروس، ۲۰۱۵). و به فرایندهایی شناختی اطلاق می شود که اطلاعات برانگیزاننده ی هیجانی را مدیریت می کند (گارنفسکی و همکاران، ۲۰۱۷).

تعریف عملیاتی: در این پژوهش راهبردهای تنظیم هیجان نمره ایی است که فرد از پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و همکاران (۲۰۰۲) بدست آورده است.

ادراک حمایت عاطفی معلم

^۱Academic Burnout Questionnaire

^۲ Self-handicapping Scale

تعریف مفهومی: حمایت معلم ادراک شده شامل ادراک دانش آموزان از مورد توجه بودن مورد احترام قرار گرفتن و میزان ارزشمند بودن از جانب معلم است (هاگس^۱ و همکاران، ۲۰۱۲).

تعریف عملیاتی: در این پژوهش ادراک حمایت عاطفی معلم نمره ایی است که فرد از مقیاس حمایت معلم اسکالویک و اسکالویک (۲۰۱۳) بدست آورده است.

تاب آوری تحصیلی

تعریف مفهومی: کلوز و سولبورگ (۲۰۰۷) آن را توانایی موفقیت در مدرسه، علیرغم شرایط فقر تعریف می کنند که دربرگیرنده شایستگی هایی از قبیل اعتماد، بهزیستی، انگیزش، جهت گزینی، ارتباط قوی و مدیریت استرس است.

تعریف عملیاتی: در این پژوهش منظور از تاب آوری تحصیلی نمره ایی است که فرد از سیاهه تاب آوری تحصیلی ساموئلز (۲۰۰۴) بدست می آورد.

دانلود پنج فصل کامل این پایان نامه به صورت ورد با منابع فارسی و لاتین از اینجا

¹ Hughes, J. N