

دانلود فایل کامل این پروپوزال به همراه منابع لاتین و فارسی در WORD + PDF



بِسْمِہِ تَعَالٰی

پیشنهاد (پروپوزال) رساله دکتری تخصصی / پایان نامه کارشناسی ارشد

مقررات ارائه پروپوزال رساله دکتری/پایان نامه کارشناسی ارشد:

۱) دانشجو موظف است موضوع رساله / پایان نامه خود را با هماهنگی استاد راهنما تعیین و فعالیت پژوهشی خود را آغاز کند.

۲) دانشجو باید تا زمان دفاع از رساله / پایان نامه ، الزاماً نسبت به اخذ واحد رساله / پایان نامه اقدام نماید

(۳) میانگین کل نمرات دانشجو قبل از اخذ رساله دکتری نباید از ۱۶ کمتر و پایان نامه از ۱۴ کمتر باشد.

(۴) این کاریگ باید زیر نظر استادان راهنما، و مشاور تکمیل شود. به تایید آنها برسد.

الف) مشخصات دانشجو						
		نام و نام خانوادگی		شماره دانشجویی	بخش علمی (دانشکده)	
		گروه		رشته تحصیلی	گرایش	
سال تحصیلی	نیم سال	استان		مرکز / واحد	ورودی نیمسال اول/دوم سال تحصیلی	
				پست الکترونیکی (رایانامه)	تلفن همراه	
					تلفن ثابت	
					آدرس محل سکونت	

(ب) عنوان پیشنهادی رساله/پایان نامه	
عنوان فارسی:	بررسی تاثیر آموزش هوش سیاسی بر نهادینه سازی رفتار شهروندی دانش آموزان پایه دوازدهم شهرستان خاش
عنوان لاتین:	The Impact of Political Intelligence Training on Institutionalizing Citizenship Behavior of 12th Grade Students in Khash City

واژگان کلیدی فارسی	هوش سیاسی، نهادینه سازی، رفتار شهروندی
واژگان کلیدی لاتین	Political Intelligence , Institutionalizing, Citizenship Behavior

ج) مسئول محترم تحصیلات تکمیلی مرکز

با سلام و احترام ، بدین وسیله پروپوزال رساله دکتری / پایان نامه کارشناسی ارشد خود را جهت بررسی تقدیم می نمایم .

نام و نام خانوادگی دانشجو
تاریخ و امضاء

د) تأییدیه مسئول تحصیلات تکمیلی مرکز

۱. دانشجو در نیمسال : اول / دوم سال تحصیلی / وارد مقطع مذکور شده است .
 ۲. هم اکنون در نیمسال تحصیل در مقطع مزبور بوده و تعداد واحد از دروس مقطع دکتری / ارشد را با میانگین کل با موفقیت گذرانده است.

نام و نام خانوادگی کارشناس تحصیلات تکمیلی:
نام و نام خانوادگی مسئول
تحصیلات تکمیلی
تاریخ و امضاء
تاریخ و امضاء

ه) دبیر محترم شورای تخصصی دکتری / پایان نامه رشته آقای دکتر / خانم دکتر

و) اطلاعات استاد راهنما					
نام و نام خانوادگی		رشته تحصیلی	آخرین مدرک تحصیلی	دکتری	
تخصص جنبی		مرتبه دانشگاهی		کارشنا	سنوات تدریس به سال
				سی	
				ارشد	
				دکتری	
محل خدمت استاد راهنما					دانشگاه پیام نور واحد خوراسگان

ارشد سایر دانشگاه ها		ارشد دانشگاه پیام نور		تعداد راهنمایی در حال اجرا	ارشد سایر دانشگاه ها		ارشد دانشگاه پیام نور		تعداد راهنمایی انجام شده
دکتری سایر دانشگاه ها		دکتری دانشگاه پیام نور			دکتری سایر دانشگاه ها		دکتری دانشگاه پیام نور		
					پست الکترونیکی (رایانامه)				تلفن همراه
									تلفن ثابت
									نشانی
این پروپوزال با نظارت اینجانب تکمیل شده و مورد تأیید می باشد. (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء									

ز) اطلاعات مربوط به راهنمای همکار / اساتید مشاور									
راهنمای همکار		نوع همکاری شما در این رساله / پایان نامه		رشته تحصیلی	نام و نام خانوادگی		۱. نام و نام خانوادگی		
مشاور									
	کارشناسی	سنوات تدریس به سال		مرتبه دانشگاه ی	آخرین مدرک تحصیلی		تعداد راهنمایی در حال اجرا		
	ارشد								
	دکتری								
پست الکترونیکی (رایانامه):				تلفن همراه				تعداد راهنمایی در حال اجرا	
				تلفن ثابت					
نشانی									
این پروپوزال مورد تأیید اینجانب می باشد. (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء									
راهنمای همکار		نوع همکاری شما		رشته		۲. نام و نام خانوادگی			

مشاور		در این رساله	تحصیلی	خانوادگی	
کارشناسی	سنوات تدریس به سال		مرتبه دانشگاه ی	آخرین مدرک تحصیلی	
ارشد					
دکتری					
پست الکترونیکی (رایانامه):			تلفن همراه	ارشد	تعداد راهنمایی در حال اجرا
			تلفن ثابت	دکتری	
نشانی					
مطالب پروپوزال مورد تأیید اینجانب می باشد. . (لطفاً آخرین حکم کارگزینی به همراه پروپوزال ارائه شود) نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء					

(۱) بیان مسأله (معرفی دقیق مسأله یا مشکلی که تحقیق برای حل آن مسئله یا مشکل، طراحی و اجرا خواهد شد.

مفهوم «شهروندی» در ادبیات علوم اجتماعی و تعلیم و تربیت از سابقه بسیار طولانی برخوردار است و متخصصین این علوم همواره در صدد بوده اند ابعاد و ماهیت این مفهوم را مورد بررسی قرار داده تا نحوه شکل گیری رفتار شهروندی را تبیین نمایند. این مفهوم در بر گیرنده عناصری مانند «هویت ملی»، «تعلقات اجتماعی، فرهنگی و فراملیتی، «نظام اثر بخش حقوقی» و «مشارکت مذهبی و سیاسی» است و این عناصر با همدیگر ارتباط نظام دار داشته و با اتفاقی مفهوم شهروندی را شکل می دهند و با عنایت به عناصر ذکر شده شهروند مطلوب به کسی گفته می شود که از هویت اصیل برخوردار باشد. و متحصف به خصوصیات و ویژگیهایی باشد که از همه افراد آن جامعه انتظار می رود داشته باشند و به پدیده هایی اجتماعی و فرهنگی آن جامعه احساس تعلق نماید و اطمینان حاصل کند که یک ساختار حقوقی اثر بخشی تمام حقوقی او را تضمین می کند و این مایه احساسی مسوولیت وی گردیده و باعث می شود جهت اداره مطلوب جامعه اش در تمامی فعالیتهای مدنی و سیاسی به صورت فعال و آگاهانه مشارکت کند (مجلل چوبقلو، ۱۳۸۷).

بی گمان رفتار شهروندان خوب از مهمترین دل مشغولی های اکثر نظام های تعلیم و تربیت در بسیاری از کشورهای دنیا است. مطالعات و پژوهشهای انجام شده در بسیاری از کشور های توسعه یافته و در حال توسعه

نشان می دهد که مسئولان تعلیم و تربیت در این کشورها با عزمی راسخ و با تدوین برنامه های آموزشی متنوع، تربیت شهروند مناسب را در صدر اقدام ها و فعالیت های خود قرار داده اند. برای مثال همانطور که در گزارش اخیر مطالعه ی تربیت شهروندی^۱ "انجمن بین المللی ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی" آمده است، تمامی جوامع معاصر دارای این نگرانی و دل مشغولی عمیق هستند که چگونه نوجوانان و جوانان خود را برای زندگی شهری و شهروندی آماده کنند و راه و رسم مشارکت در مسائل اجتماعی را به آنها بیاموزند (تورنی پورتا^۲، ۱۹۹۱).

رفتار شهروندی به عنوان یکی از موضوعات مهم، در حوزه اندیشه های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و تربیتی دغدغه مهمی برای همه نظام های آموزشی بخصوص نظام آموزشی کشورهای در حال توسعه است. اهمیت تربیت شهروندی تا به آنجا است که هاپر می گوید هدف اصلی نظام آموزشی، تعلیم و تربیت نقش شهروندی و دغدغه اساسی در تربیت شهروندی باید تعالی بخشی باشد تا بواسطه چنین تعلیم و تربیتی شهروندان آگاهانه، فعال و پرسشگر بتوانند در مسائل اجتماعی مشارکت نمایند (شاگرانسکی و پیمپرز^۳، ۲۰۰۳). تربیت شهروندی محصول نهایی و با نتیجه یک برنامه آموزشی برای زمان و مکان معین نیست بلکه مبتنی بر فرایند یادگیری مادام العمر و شامل توسعه و تکامل همه جانبه فرد است. در حقیقت آموزش و پرورش شهروندی، به عنوان نوعی از آموزش های اجتماعی مطرح است که در جامعه دارای کارکردهایی قابل توجه می باشد (کرم افروز و همکاران، ۱۳۹۰).

یکی از عوامل موثر بر رفتار شهروندی، هوش سیاسی افراد است (صالحی کردآبادی و رضایی دیزگاه، ۱۳۹۶). هوش سیاسی عبارت است از هنر مدیریت سیاستها و درک و فهم عمیق این که چه سیاستها و کدام نوع احساسات سیاسی بوجود آمده در سازمان با راهبردهای موجود برای مدیریت کردن بهینه آمیخته شود (بلیکلی^۴ و همکاران، ۲۰۱۱). همچنین هوش سیاسی به جمع آوری اطلاعات در مورد افرادی که بوسیله آنها عملیات سازمانی انجام می پذیرد و به کارگیری آن اطلاعات در شیوه های موثر کار و همچنین به کار بردن آن در انتخاب افرادی که بعدا به سازمان ملحق خواهند شد، اطلاق می شود. به بیان دیگر هوش سیاسی روشی تاثیر گذار است که مدیران برای ایجاد ارتباط مناسب با کارکنان، همردیفان، زبردستان و بالادستان و ذینفعان داخلی و خارجی سازمان استفاده می کنند تا رفتار آنها را با توجه به خواسته خود تغییر داده تا به اهداف فردی و سازمانی دست یابند و از این طریق موجبات پیشرفت سازمان تحت مدیریت خود را فراهم سازند (لندران اصفهانی و همکاران، ۱۳۸۶).

¹ Citizenship education

² Torney-purta, Y

³ Schugurensky, D., & Pimyrs, J

⁴ Blickle, G

بنابراین با توجه به آنچه گفته شد پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به این سوال است که آیا آموزش هوش سیاسی بر نهادینه سازی رفتار شهروندی دانش آموزان پایه دوازدهم شهرستان خاش موثر است؟

در بسیاری از کشورهای در حال توسعه به ویژه جنوب شرقی آسیا، مسئله تربیت شهروندی هم از نقطه نظر درک اهمیت و ضرورت آن و هم از لحاظ اقدامات آموزشی مورد توجه عمیق می باشد. در این میان کشور جمهوری اسلامی ایران نیز، پس از گذشت سه دهه از انقلاب اسلامی ایران، تغییر و تحولات عمیق و همه جانبه‌ای را در عرصه سیاست و توسعه داخلی با طرح شعار «محوری» «جامعه مدنی» تجربه می کند و در سطح جهانی نیز با تأکید بر سیاستهای محوری تفاهم بین المللی و تنش زدایی در جستجوی راهکارهای جدید برای زیست مسالمت آمیز با سایر کشورهای جهان می باشد. شاید بتوان در یک برداشت کلی، جامعه مدنی را مجموعه‌ای از شهروندان تلقی نمود که در قالب نهادها، مؤسسات و جنبش ها برای کنترل دولت فعالیت می کنند و در قلب آن نیز مفهوم شهروندی قرار دارد. به عبارت دقیق تر پرداختن به اموری چون مشارکت گرایی، توسعه نهادهای ارتباطی، پاسخگو بودن در برابر ملت، تأمین حقوق شهروندی، حاکمیت قانون، رقابت سالم و مانند آن مستلزم آن است که نظام تعلیم و تربیت کشور، با عزمی بنیادین برای پرورش شهروندانی مناسب و مؤثر به منظور زندگی و ایفای نقش در چنین فضایی اقدام نماید (شیخ زاده تکابی و همکاران، ۱۳۹۴).

ضرورت‌های اجتماعی، سیاسی، فرهنگی اقتصادی عصر حاضر موضوع تربیت شهروندی را به یکی از مهمترین زمینه های تصمیم و عمل در نظام آموزش و پرورش تبدیل کرده است. تربیت شهروندان مسؤول و آگاه یکی از محوری ترین و بنیادی ترین رسالت های نظامهای آموزشی در کشورهای مختلف است. هر کشوری در قالب آموزش رسمی و غیر رسمی وظیفه آماده کردن شهروندان را برای ورود به زندگی اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دارد که این کار در قالب آموزش مستقیم شهروندی از طریق گنجاندن عنوان درسی به شمیر نام یا در قالب آموزش دروس مختلف انجام انسانهایی آگاه، مسؤول، مشارکت حساس به مسائل تربیت رسمی جامعه نیز مطابق با چنین نیازمندیهایی، اهداف، روش ها و محتوای خود را مورد بررسی و تجدید نظر قرار دهد.

تربیت شهروند مطلوب یکی از کارکردهای اصلی نظام آموزش و پرورش رسمی هر کشوری محسوب می شود و برنامه ریزان درسی در تمام مقاطع تحصیلی به این کارکرد توجه کرده و سعی می نمایند با تدوین برنامه های درسی مطمئن و استاندارد رفتارهای شهروندی مختلف را در دانش آموزان ایجاد کنند.

۳) کاربردهای متصور از تحقیق و مراجع استفاده کننده از نتیجه رساله / پایان نامه : (این تحقیق در راستای دستیابی به چه اهداف کاربردی انجام خواهد شد و نتایج قابل انتظار مورد استفاده چه سازمان‌ها و ارگان‌ها و مراجعی خواهد بود) در صورت تاثیر آموزش هوش سیاسی بر نهادینه سازی رفتار شهروندی دانش آموزان نتایج حاصل به مراکز آموزش و پرورش ارسال خواهد شد تا با تدوین برنامه های درسی مطمئن و استاندارد رفتارهای شهروندی مختلف را در دانش آموزان ایجاد کنند.

۴) سابقه و پیشینه تحقیقات انجام شده در این زمینه (اعم از کتاب، مقاله، پایان نامه، رساله و ... براساس روش ارجاع به منابع در سیستم مأخذ نویسی APA یا Vancouver با توجه رشته تحصیلی)

کوچک زاده و جلالی (۱۳۹۶) پژوهشی با هدف بررسی تاثیر هوش سیاسی بر تعهد سازمانی با تاکید بر نقش میانجی فرهنگ سازمانی انجام دادند. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر نحوه اجرا، توصیفی-همبستگی است که در آن از ابزار پرسشنامه برای جمع آوری داده ها استفاده شده است. جامعه آماری شامل، ۴۵ نفر از کارکنان تعدادی از سازمان های دولتی شهر خرم آباد می باشد که بر اساس جدول مورگان و به روش نمونه گیری تصادفی ۴۰ نفر انتخاب شدند. برای تحلیل داده ها از نرم افزار **warp pls** استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان می دهد که هوش سیاسی بر تعهد سازمانی تاثیر گذار است و فرهنگ سازمانی رابطه بین هوش سیاسی و تعهد سازمانی را تعدیل می کند.

صالحی کردآبادی و رضایی دیزگاه (۱۳۹۶) پژوهشی با هدف مهارت سیاسی کارکنان و رفتار شهروندی سازمانی انجام دادند. نتایج نشان داد که مهارت سیاسی کارکنان بر رفتار شهروندی سازمانی موثر است.

قنبری و همکاران (۱۳۹۳) پژوهشی با هدف رابطه بین اخلاق سازمانی با نهادهای سازی رفتار شهروندی سازمانی انجام دادند. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان مقطع متوسطه آموزش و پرورش شهرستان بجنورد تشکیل داده اند. حجم نمونه مطابق با جدول مورگان، ۱۴۷ نفر برآورد گردید و به شیوه نمونه گیری تصادفی- طبقه ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها برای متغیر اخلاق سازمانی از پرسشنامه برین و همکاران (۲۰۰۲) و از پرسشنامه دیکسون و همکاران (۲۰۰۹)، جهت سنجش رفتار شهروندی سازمانی استفاده شده که قبلاً روایی و پایایی هر دو پرسشنامه مورد تایید قرار گرفته است. جهت تجزیه و تحلیل داده های گردآوری شده از شاخص ضریب همبستگی برای بررسی روابط بین فرضیات تحقیق و آزمون اختلاف میانگین جهت بررسی نقش مولفه های اخلاق سازمانی و همچنین برای رتبه بندی این مولفه ها از آزمون فریدمن و به کمک نرم افزار تجزیه و تحلیل آماری نسخه ۱۸ استفاده شده است. نتایج نشان می دهد، بین اخلاق سازمانی و رفتار شهروندی سازمانی معلمان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. و از سوی دیگر بین هریک از ابعاد رفتار اخلاقی با رفتار شهروندی سازمانی نیز رابطه مثبت و معنادار وجود داشته که نقش مولفه فرهنگ اخلاق کارایی مدار به نسبت سایر مولفه ها بیشترین و نقش مولفه فرهنگ اخلاقی ابزاری دارای کمترین رتبه می باشد.

فاس و راس^۱ (۲۰۱۲) در پژوهشی که در زمینه برنامه های درسی لازم در زمینه شهروندی انجام داده اند، کتابهای درسی دوره ابتدایی را از لحاظ توجه به مؤلفه های تربیت شهروندی مورد تحلیل انتقادی قرار دادند. آنها استدلال کرده اند که برنامه درسی دوره ابتدایی نسبت به دوره راهنمایی بر سرنوشت و نقش فعال شهروند در جامعه حاضر تأکید بیشتری دارد.

اسکوژن^۲ (۲۰۱۰) در مقالهای با عنوان "عنصر مجهول در تحقق یک شهروندی مبتنی بر موازنه آزادی و مسئولیت در مدارس امروزی" به بیان دو الگو و روش در برنامه ریزی شهروندی در مدارس دموکراتیک و آزاد پرداخته و با بیان این که (بیستا، ۲۰۰۷) اسکوژن از بیستا نقل می کند و می گوید بیستا خیلی هم الگوی شهروندی تمرینی را در مقابل الگوی برخورد مستقیم و قابل دسترس، خوش بینانه ندانسته است و تلاش کرده که موضوع را تفهیم نماید.

ریولی (۲۰۱۰) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافت که دانش سیاسی و اجتماعی دانش آموزان به عنوان یکی از مؤلفه های شهروندی، در ارتباط و همبستگی زیادی با برنامه های جاری موجود در مدرسه است.

¹ Fass,D:Ross,W

² Skogen, Rochelle

زو(۲۰۰۹) در تحقیقی به مطالعه پیرامون رابطه میان آموزش مدرسه ای و ویژگیهای دموکراتیک دانش آموزان مقطع متوسطه پکن پرداخته است. نتایج نشان می دهد که نگرش های دموکراتیک دانش آموزان در مدارس متوسطه پکن روی هم رفته مطلوب است. با این وجود، فراگیران هنوز فاقد دانش و مهارت های دموکراتیک هستند (به نقل از جمالی و همکاران، ۱۳۹۲).

پژوهش چiodo^۱ (۲۰۰۵) با عنوان درک مفهوم شهروندی در بین دانش آموزان دبیرستانی در آمریکا انجام گرفت، هدف از این پژوهش این بود که بدانند بعد از واقعه ۱۱ سپتامبر و جنگ با عراق، درک دانش آموزان کلاس هشتم تا یازدهم از مفهوم شهروندی چیست؟ این پژوهش ۲ سوال داشت: ۱- از نظر شما مهم ترین خصیصه برای شهروند خوب بودن چیست؟ ۲- در حال حاضر چه کاری انجام می دهید تا یک شهروند خوب محسوب شوید؟ ۴ مولفه حاصل پاسخ دانش آموزان به سوالات بود: ۱- کمک به دیگران، ۲- اطاعت از قانون، ۳- میهن پرستی، ۴- احترام به دیگران.

موج^۲ (۲۰۰۴)، در تحقیقی با عنوان «خط مشی تربیتی شهروندی ملیت ها در چهار جامعه اقیانوسیه و آسیایی» تربیت شهروندی کشورهای نیوزیلند، استرالیا، هنگ کنگ و تایوان را بررسی کرده است. در این بررسی ابتدا چند سناریو و یا مدل آموزشی معرفی گردیده و سپس کشورهای باد شده را براساس پیروی از این الگوها ارزیابی کرده اند، سناریو و الگوها شامل: ۱- الگوی سازمان یادگیری ۲- الگوی بوروکراسی، ۳- الگوی مراکز اجتماعی، - الگوی پیروی از مدل فروشگاهی، ۵- آموزش های شبکه ای (کامپیوتری و اینترنتی)، ۹- الگوی تجزیه شده (بی کفایت) ذکر گردیده اند.

مطالعات میدلتون^۳ (۲۰۰۳) نشان داده است که نیاز ضروری شهروندان فراگرفتن مهارت ها برای شهروندی است که عبارتند از: توانایی گفت و گو، برنامه ریزی مالی، انتخاب صحیح، مهارت های استفاده از رسانه های جمعی، به دست آوردن سرمایه، انتخاب همسر متعهد به جامعه، استفاده از فناوری به عنوان یک فعالیت گروهی استفاده از اینترنت برای یک فعالیت شهروندی، مسئولیت در برابر توسعه، مشورت و انتخاب کار.

^۱- Chiodo

^۲ Mutch, Carol

^۳ - Middleton

۵) اهداف تحقیق: (این تحقیق برای رسیدن به اهداف زیر طراحی و اجرا خواهد شد)

بررسی تاثیر آموزش هوش سیاسی بر نهادینه سازی رفتار شهروندی دانش آموزان پایه دوازدهم شهرستان خاش

۶) فرضیه ها یا سوال های تحقیق : (هر فرضیه به صورت جمله خبری ، و هر سوال به صورت جمله پرسشی و بر اساس اهداف تحقیق ارائه شود)

آموزش هوش سیاسی بر نهادهای سازی رفتار شهروندی دانش آموزان پایه دوازدهم شهرستان خاش تاثیر دارد.

7) جنبه نوآوری و جدید بودن (این قسمت توسط استاد راهنما تکمیل و امضا شود):

با عنایت به جدید بودن نسبی موضوع مورد پژوهش و عدم پژوهش در جامعه مورد نظر نتایج حاصل از پژوهش می تواند مورد استفاده مسئولین امر قرار گیرد.

امضاء استاد راهنما:

نوع تحقیق: بنیادی ¹ □ نظری ² □ کاربردی ³ □	سایر.....															
۱ - تحقیق بنیادی: به کشف ماهیت اشیاء، پدیده‌ها و روابط بین متغیرها، اصول، قوانین و ساخت یا آزمایش تئوری‌ها و نظریه‌ها می‌پردازد و به توسعهٔ مرزهای دانش در رشتهٔ علمی توجه دارد. ۲ - تحقیق نظری: از روش‌های استدلال و تحلیل عقلانی استفاده می‌کند و برپایهٔ مطالعات کتابخانه‌ای انجام می‌شود. ۳- تحقیق کاربردی: با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روش‌ها، ابزارها، وسایل، تولیدات، ساختارها و الگوهای مورد استفادهٔ جوامع انسانی انجام می‌شود.																
۹) روش اجرای تحقیق: (به اختصار توضیح داده شود). پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. در این روش گروه آزمایش تحت آموزش هوش سیاسی قرار می‌گیرند اما گروه کنترل در لیست انتظار قرار می‌گیرند و هر دو گروه در زمان یکسان به پیش آزمون و پس آزمون پاسخ می‌دهند.																
جدول ۱. مدل اجرایی پژوهش																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">پس آزمون</th> <th style="width: 15%;">متغیر مستقل</th> <th style="width: 15%;">پیش آزمون</th> <th style="width: 15%;">گمارش تصادفی</th> <th style="width: 15%;">گروه‌ها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">T2</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">T1</td> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">گروه آزمایشی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">T2</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">T1</td> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">گروه کنترل</td> </tr> </tbody> </table>		پس آزمون	متغیر مستقل	پیش آزمون	گمارش تصادفی	گروه‌ها	T2	x	T1	R	گروه آزمایشی	T2	-	T1	R	گروه کنترل
پس آزمون	متغیر مستقل	پیش آزمون	گمارش تصادفی	گروه‌ها												
T2	x	T1	R	گروه آزمایشی												
T2	-	T1	R	گروه کنترل												
متغیر مستقل: آموزش هوش سیاسی متغیر وابسته: نهادهای سازی رفتار شهروندی																

۱۰) روش و ابزار گرد آوری اطلاعات: (روش میدانی، کتابخانه‌ای و غیره) (ابزار: پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، آزمون، فیش، نمونه برداری و غیره)

پرسشنامه تربیت شهروندی

این پرسشنامه دارای ۱۸ سوال بوده و هدف آن بررسی تربیت شهروندی در افراد از ابعاد مختلف (قانون گرایی، روحیه مشارکت جویی، مسئولیت پذیری، اعتماد به نفس) است.

• مولفه های پرسشنامه:

پرسشنامه فوق دارای چهار بعد بوده که سوالات مربوط به هر بعد در جدول زیر ارائه گردیده است:

سوالات مربوطه	بعد
۱-۶	قانون گرایی
۷-۱۰	روحیه مشارکت جویی
۱۱-۱۴	مسئولیت پذیری
۱۵-۱۸	اعتماد به نفس

• نمره گذاری پرسشنامه:

طیف پاسخگویی آن از نوع لیکرت بوده که امتیاز مربوط به هر گزینه در جدول زیر ارائه گردیده است:

گزینه	کاملاً	مخالقم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً
امتیاز	۱	۲	۳	۴	۵

البته در مورد سوال شماره ۵ این شیوه نمره گذاری معکوس شده و به صورت زیر در خواهد آمد:

گزینه	کاملاً	مخالقم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً
امتیاز	۵	۴	۳	۲	۱

- تحلیل (تفسیر) بر اساس میزان نمره پرسشنامه

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره‌های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید. توجه

داشته باشید میزان امتیاز های زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما ۱۰ پرسشنامه داشته باشید

باید امتیاز های زیر را ضربدر ۱۰ کنید

مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است

تعداد سوالات پرسشنامه * ۱ = حد پایین نمره

حد بالای نمرات	حد متوسط نمرات	حد پایین نمره
۹۰	۵۴	۱۸

امتیازات خود را از ۱۸ عبارت فوق با یکدیگر جمع نمایید. حداقل امتیاز ممکن ۱۸ و حداکثر ۹۰ خواهد بود.

نمره بین ۱۸ تا ۳۶ : تربیت شهروندی فرد، ضعیف است.

نمره بین ۳۶ تا ۵۴ : تربیت شهروندی فرد، متوسط است.

نمره بالاتر از ۵۴ : تربیت شهروندی فرد، قوی است .

- روایی و پایایی:

در پایان نامه تابش (۱۳۹۱) روایی صوری این پرسشنامه به تایید دو تن از اساتید گروه علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور رسید. همچنین پایایی پرسشنامه یا قابلیت اعتماد آن با استفاده از روش اندازه‌گیری آلفای کرونباخ محاسبه شد. معمولاً دامنه ضریب اعتماد آلفای کرونباخ از صفر (۰) به معنای عدم پایداری، تا مثبت یک (۱+) به معنای پایایی کامل قرار می‌گیرد و هر چه مقدار بدست آمده به عدد مثبت یک نزدیکتر باشد قابلیت اعتماد پرسشنامه بیشتر می‌شود. آلفای کرونباخ برای پرسشنامه **تربیت شهروندی** در جدول زیر ارائه شده است:

مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه **تربیت شهروندی**

	آلفای کرونباخ	بعد
	۰/۷۱	قانون گرایی
	۰/۵۹	روحیه مشارکت جویی
	۰/۶۶	مسئولیت پذیری
	۰/۶۸	اعتماد به نفس
(۱۱) معرفی جامعه و نمونه تحقیق:		
جامعه مورد مطالعه	جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان پایه دوازدهم شهرستان خاش در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ خواهند بود.	
حجم نمونه	تعداد نمونه بعد از تعیین حجم جامعه براساس جدول مورگان تعیین خواهد شد.	
روش نمونه گیری دلیل انتخاب را توضیح دهید	روش نمونه گیری به شیوه خوشه ای مرحله ای خواهد بود.	
(۱۳) روش تجزیه و تحلیل اطلاعات:		
روش های آماری (در صورت استفاده)	جهت تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده توسط پرسشنامه های فوق، از شاخص های و روش های آمارتوصیفی برای بدست آوردن فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد، و خطای استاندارد داده ها و سپس از آمار استنباطی برای بدست آوردن تحلیل کوواریانس به کمک نرم افزار spss-22 استفاده خواهد شد.	

15) جدول زمان بندی مراحل انجام دادن تحقیق از زمان تصویب تا دفاع نهایی:.

ردیف	مراحل	از تاریخ	تا تاریخ
1	تدوین منابع نظری تحقیق و بررسی منابع و پیشینه تحقیق		
2	اجرای تحقیق و جمع آوری داده‌ها		
3	تجزیه و تحلیل داده‌ها		
4	جمع‌بندی نتایج و بحث		
5	تهیه گزارش نهایی تحقیق (نگارش پایان‌نامه و رساله)		
6	استخراج مقاله و دیگر آثار پژوهشی مستخرج		
7	تاریخ پیش‌بینی شده دفاع		
طول مدت اجرای تحقیق:			

۱۴) فهرست منابع و مأخذ (فارسی و غیرفارسی):

(ارجاع به آخرین یافته ها و منابع مرتبط با موضوع پایان نامه/ رساله بر اساس روش ارجاع به منابع در سیستم مأخذ نویسی APA یا Vancouver با توجه به رشته تحصیلی)

منابع فارسی

[دانلود فایل کامل این پروپوزال به همراه منابع لاتین و فارسی در WORD + PDF](#)

تاریخ:.....
 شماره:.....
 پیوست:.....

باسمه تعالی

صورتجلسه بررسی پروپوزال رساله/پایان نامه ارشد

موضوع رساله / پایان نامه خانم/ آقای دانشجوی دکتری/ کارشناسی ارشد رشته

دانشگاه پیام نور در مرکز..... با عنوان:

در جلسه مورخ :/...../..... شورای تخصصی دکتری/ پایان نامه مطرح و با توجه به بررسی به عمل آمده و با عنایت به گزارش سوابق پژوهشی ایران داک با تعداد رأی از رأی مورد تصویب اعضاء قرار گرفت □ قرار نگرفت □ یا به شرط اعمال اصلاحات □ ذیل به تصویب رسید.

اصلاحات پیشنهادی:

اسامی نهایی استادان راهنما و مشاور که مورد تصویب قرار گرفت

نوع همکاری	نام و نام خانوادگی
راهنما	
راهنمای همکار	
مشاور	

اعضای حاضر در جلسه طرح پیشنهادی رساله/ پایان نامه ارشد:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	رتبه دانشگاهی	نوع رأی	توضیحات	امضاء
1						
2						
3						
4						
5		نماینده تحصیلات تکمیلی				

حضور استاد راهنما و نماینده تحصیلات تکمیلی در جلسه دفاع از پروپوزال دانشجویان دکتری

تخصصی الزامی است.

فرم تعهد دانشجو:

گرایش

دانشجوی رشته

اینجانب

(تکمیل شود)

متعهد می شوم:

ورودی سال تحصیلی

۱) تهیه و تنظیم رساله / پایان نامه در چارچوب مقررات، ضوابط و رعایت آیین نامه ها و دستورالعمل ها (مانند آیین نامه عدم استفاده و اقتباس غیرمجاز از سایر کتاب ها، پایان نامه ها و رساله ها، مقالات، مطبوعات و دیگر شکل های مواد علمی مانند اینترنت و امثال آن بدون ذکر ماخذ، مرجع و پانویس ها، آیین نامه تخلفات پژوهشی و کمیته اخلاق و نظایر آنها).

۲) تقدیم گزارش پیشرفت کار رساله / پایان نامه در هر ماه به استادان راهنما.

۳) انجام هر گونه اقدام یا اصلاح برابر این پروپوزال زیر نظر استاد راهنما.

۴) ارائه به موقع رساله / پایان نامه به همراه پاورپوینت و تمرین قبلی.

۵) رعایت کامل شیوه نامه نگارش پایان نامه و رساله دانشگاه و تحویل نسخ نهایی صحافی شده حداکثر ۴۵ روز پس از تاریخ دفاع.

۶) رساله / پایان نامه اینجانب تکراری نبوده و رعایت دقت و امانت را در این خصوص اعلام می دارم در صورت عدم رعایت، هر نوع تصمیم دانشگاه را برابر آیین نامه انضباطی دانشجویان پذیرا هستم.

۷) هر گونه عواقب قانونی و اداری ناشی از عدم رعایت موارد فوق بدون حق اعتراض متوجه اینجانب است.

نام و نام خانوادگی دانشجو

تاریخ:

امضاء:

