



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد اراک

**Islamic Azad University
Arak Branch**

فرم پیشنهاد تحقیق

پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد / رساله دکتری تخصصی

عنوان تحقیق به فارسی: مقایسه سازگاری عاطفی، اجتماعی، آموزشی و میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

عنوان تحقیق به انگلیسی:

Comparison of emotional, social, educational adjustment and life expectancy in students with father and father without Saveh in junior high school

دانشکده:

گروه تخصصی:

گرایش:

نام دانشجو:

نام خانوادگی دانشجو:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی استاد (اساتید) راهنما:

نام و نام خانوادگی استاد (اساتید) مشاور:

تاریخ و امضاء

تاریخ و امضاء

تاریخ تصویب در شورای گروه تخصصی:

تاریخ تصویب در شورای پژوهشی دانشکده:

رئیس پژوهش دانشکده:

امضاء رئیس دانشکده:

توجه: این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل شود

۱- اطلاعات مربوط به دانشجو

نام خانوادگی	
شماره دانشجویی	
رشته و گرایش	
نشانی پستی و تلفن	

۲- اطلاعات مربوط به استاد راهنما

نام خانوادگی	
تخصص اصلی	
آخرین مدرک تحصیلی	
سنوات تدریس در کارشناسی ارشد	
سنوات تدریس در دکتری	
محل خدمت	
نحوه همکاری (تمام وقت، نیمه وقت، مدعو)	

۳- اطلاعات مربوط به استاد مشاور

نام خانوادگی	
تخصص اصلی	
آخرین مدرک تحصیلی	
سنوات تدریس در کارشناسی ارشد	
سنوات تدریس در دکتری	
محل خدمت	
نحوه همکاری (تمام وقت، نیمه وقت، مدعو)	
نشانی پستی و تلفن	

۴- اطلاعات مربوط به پایان نامه

الف: عنوان پایان نامه:

فارسی ☐ غیرفارسی ☐ب: نوع کار تحقیقاتی: بنیادی^۱ ☐ نظری^۲ ☐ کاربردی^۳ ☐ عملی^۴ ☐

ت: پرسش اصلی تحقیق (مسئله تحقیق): که چه تفاوتی بین سازگاری عاطفی، اجتماعی، آموزشی و میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول وجود دارد؟

۱- تحقیق بنیادی: پژوهشی است که به کشف ماهیت اشیاء، پدیده‌ها و روابط بین متغیرها، اصول، قوانین و ساخت یا آزمایش تئوریا و نظریه‌ها می‌پردازد و به توسعه مرزهای دانش رشته علمی کمک می‌نماید.

۲- تحقیق نظری: نوعی پژوهش بنیادی است و از روشهای استدلال و تحلیل عقلانی استفاده می‌کند و بر پایه مطالعات کتابخانه‌ای انجام می‌شود.

۳- تحقیق کاربردی: پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روشها، ابزارها، وسایل، تولیدات، ساختار و الگوهای مورد استفاده جوامع انسانی انجام می‌شود.

۴- تحقیق علمی: پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی و با هدف رفع مسائل و مشکلات انسانی انجام می‌شود.

۵. بیان مسئله (تشریح ابعاد، حدود مسئله، معرفی دقیق مسئله، بیان جنبه‌های مجهول و مبهم و متغیرهای و متغیرهای مربوط به پرسشهای تحقیق، منظور از تحقیق)

این که تصور کودک از پدر چیست و او را چگونه فردی در درون ذهنش جای می‌دهد، امری بسیار وسیع بوده و نیاز به پژوهش گسترده‌ای دارد. خانواده به همان اندازه که به احساسات و عواطف سرشار مادر نیازمند است به قدرت، قاطعیت،

تدبیر و مدیریت پدر احتیاج دارد. چون این ویژگی ها به طور فطری در مرد قوی تر است، پدر برای کودک همدم، هم بازی، رفیق نیز می باشد. (قائمی، ۱۳۸۶).

عوارض ویژه ی نبود پدر تحت تأثیر عواملی نظیر شخصیت و تحصیلات مادر، زمینه ی اقتصادی خانواده، وجود یا نبود خواهر یا برادر در خانواده و جنسیت کودک قرار دارد. مطالعات مختلف نشان داده است، فقدان پدر بر پسران بیشتر از دختران تأثیر منفی می گذارد؛ زیرا دختران بیشتر با مادر خود همانندسازی جنسی می کنند. (میلتر، ۱۹۹۶، ترجمه باقری و عطاران، ۱۳۸۴). برخی از کودکان پس از مرگ پدر، دچار مشکلاتی در امور اجتماعی و درس و مدرسه خواهند شد و حتی دیده شده است که برخی از آنان به دلیل عدم رسیدگی مادر به کودک، آزاد و رها گذاردن و حتی حرمت داری بیش از اندازه، دارای تربیت نادرست شده اند. (قائمی، ۱۳۸۶).

در تئوری روانکاوی بر تأثیر مستقیم والدین به خصوص پدر بر شخصیت پسران تأکید گردیده است. گروه دیگری از تئوریها اثرات نقش پدر بر رشد شخصیت کودک را مرتبط با وابستگی کودک به والدین تبیین نمودند. گروه دیگری از نظریه پردازان در تئوری خود تحت عنوان تئوری یادگیری اجتماعی بر همانندسازی و تقلید به عنوان فرآیندهای اساسی برای اجتماعی شدن و رشد شخصیت کودک تأکید کرده اند. در سه دهه اخیر توجه زیادی به مطالعه اثر غیبت پدر بر فرزندان شده است. غیبت پدر می تواند تأثیر مستقیم (مثلا محروم شدن کودک از الگوی نقش مذکر) و یا تأثیر غیر مستقیم (مانند حمایت) بر کودک داشته باشد (نادریان، ۱۳۹۵).

امروزه میلیونها کودک و نوجوان، به واسطه عدم حضور یکی از والدین، خصوصا پدر، در معرض خطر سوق به سوی انواع انحرافات قرار دارند. این امر بر کودکان و نوجوانان تأثیر گذاشته، موجب نقصان در سازگاری آنان می گردد (مهدوی و میرساردو، ۱۳۸۱). سازگاری، هماهنگ ساختن رفتارها به منظور برآورده ساختن نیازهای محیطی است که غالباً مستلزم اصلاح تکانه ها، هیجانات با نگرش ها می باشد. در نقطه ی مقابل، ناسازگاری موقعیت ناخوشایندی است که در آن فرد از مهارت ها و توانایی های مناسب برخوردار نبوده و باعث به وجود آمدن مشکلات اضافی برای خود و دیگران می شود (امان الهی و همکاران، ۱۳۸۸)، سازگاری ابعاد مختلفی دارد که عبارتند از: سازگاری تحصیلی، سازگاری عاطفی و سازگاری اجتماعی سازگاری تحصیلی را توانایی فرد برای کنار آمدن با تقاضاهای تحصیلی و فعالیت های مدرسه و سازگاری هیجانی را فرآیند سازگاری فرد یا احساسات و عواطف خود تعریف می کنند (تانی^۱، ۲۰۰۲). رانی و تروپ-گوردون^۲ (۲۰۱۲)، سازگاری اجتماعی را فرآیندی می دانند که در آن دانش آموزانی که مشکلات سازگاری اجتماعی در دبیرستان را گزارش می دهند، بسیار شبیه کسانی هستند که از احساس تنهایی، اضطراب و افسردگی رنج می برند.

تحقیقات زیادی در این زمینه صورت گرفته است. عبداللهی و آئینه افروز (۱۳۹۰) در پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که دانش آموزان عادی به نسبت دانش آموزان محروم از پدر از رشد اجتماعی بالاتری برخوردار بوده اند.

¹ Tanyi, M. E

² anney, J. D., & Troop-Gordon, W

(میانگین رشد اجتماعی دانش آموزان فاقد پدر ۴۷ / ۱۱ و دانش آموزان عادی ۸۸ / ۱۱ بوده است). نادریان (۱۳۹۵) نشان دادند که بین میزان سازگاری اجتماعی دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر تفاوت معناداری وجود دارد.

یکی دیگر از عواملی تحت تاثیر محرومیت از والدین قرار می گیرد امید به زندگی در دانش آموزان است. قربانی و شفق (۱۳۸۸) پژوهشی تحت عنوان عملکرد کلی خانواده بر میزان امید به زندگی دانش آموزان انجام دادند و نتایج نشان داد که عملکرد خانواده بر میزان امید به زندگی تاثیر دارد.

امید نیز یکی از دیدگاههای مطرح در حوزه روانشناسی مثبت است که به عنوان یک سازه شناختی-انگیزشی شناخته شده است و با عناصری از اهداف، روش ها یا راهبردها و انگیزش ها ارتباط متقابل و دوسویه ای دارد و از شناخت های افراد درباره انتظارات و توانایی رسیدن به اهداف مهم در زندگی تاثیر می پذیرد. امید همچون خوش بینی، شامل انتظار فرد از دست یافتی بودن اهداف است، اگر چه شامل شناخت فرد از قصد و تعهد رسیدن به اهداف، نقشه ها و راهبردهای رسیدن به هدف نیز می شود (اسنایدر، شری، چیاونز، منپولورز و آدامز^۱، ۲۰۰۲).

امید یکی از پایه های اصولی قدرت و توازن روانی است که مشخص کننده دستاوردهای زندگی است. امید، توانایی باور یک احساس بهتر از آینده است. امید با نیروی نافذ خود، سیستم فعالیت را تحریک می کند تا سیستم بتواند تجارب نو را کسب کرده و نیروهای تازه را در ارگانیزم ایجاد نماید و در نتیجه امید، انسان را به تلاش و کوشش واداشته و او را به سطح بالایی از عملکردهای روانی و رفتاری نزدیک می کند و امید یکی از نشانه های سلامت روان است (رابینسون، ۱۹۸۳؛ به نقل از پاشا و امینی، ۱۳۸۹).

پژوهش های استور و مکین هان^۲ (۲۰۱۲) نشان داد که کودکان خانواده های فاقد پدر یا دارای ناپدیری انتظارات تحصیلی و کنترل فعالیت تحصیلی کمتری در مقایسه با کودکان دارای پدر و مادر بوده اند و به طور کلی در فعالیتهای اجتماعی و مهارت های بین فردی تسلط کمتری داشتند. کوکسی و فوندل^۳ (۲۰۱۲)، طی مطالعات خود که در آمریکا و در رابطه با ۸۵ کودک فاقد پدر به انجام رساندند، دریافتند کودکان فاقد پدر و دارای ناپدیری نسبت به کودکانی که با هر دو والد زندگی می کردند از نظری سازگاری، سلامت روانی، مهارتهای اجتماعی و عملکرد تحصیلی در سطح پایین تری قرار دارند.

بنابراین باتوجه به آنچه گفته شد پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به این سوال است که چه تفاوتی بین سازگاری عاطفی، اجتماعی، آموزشی و میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول وجود دارد؟

۶. سوابق مربوط (بیان مختصر سابقه تحقیقات انجام شده درباره موضوع و نتایج به دست آمده در داخل و خارج از کشور نظرهای علمی موجود درباره موضوع تحقیق)

¹ Snyder, C.R., Shorey, H.S., Cheavens, J., pulvers, K.M., Adams,

² Astore, Naa Maa Marie and Mklanahan, Sara S

³ Kasen, Stephanie, Cohen, Patricia, Brook, Judith S. and Hartmark, Claudia

نادریان (۱۳۹۵) پژوهشی با هدف مقایسه عملکرد تحصیلی، سازگاری اجتماعی و خودابرازی دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر در مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ انجام دادند. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پنجم ابتدایی شهر کرمانشاه بود. تعداد نمونه مورد پژوهش ۱۵۰ نفر (۷۵ نفر دارای پدر و ۷۵ فاقد پدر) بود که با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه ی، پرسشنامه سازگاری فردی-اجتماعی کالیفرنیا (CTP)، پرسشنامه خود ابرازی نوجوانان دانگ یولی، ارنست تی، هالبرگ، آلن جی، سلمون و ریچارد اف هاس (۱۹۸۵)، استفاده شد. روش پژوهش از نوع علی - مقایسه ای (تحقیق علی یا پس از وقوع) بود. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی، محاسبه فراوانی، میانگین و انحراف معیار و روشهای آمار استنباطی، آزمون تی مستقل استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد، اختلاف میانگین عملکرد تحصیلی گروه ها به لحاظ آماری معنادار می باشد اختلاف میانگین میزان سازگاری اجتماعی گروه ها به لحاظ آماری معنادار می باشد اختلاف میانگین میزان خود ابرازی گروه ها به لحاظ آماری نیز معنادار می باشد.

چراغی و اسلام پناه (۱۳۹۴) پژوهشی با هدف مقایسه خودباوری و عزت نفس دانش آموزان فاقد پدر و دارای پدر مقطع متوسطه استان کرمانشاه انجام دادند. داده های این پژوهش از طریق اجرای پرسشنامه های خودتوانی و عزت نفس کوپر اسمیت حاصل شده است. تحقیق از نوع علی مقایسه ای می باشد که در آن به بررسی متغیرها پرداخته است و با توجه به پراکندگی جغرافیایی از نمونه گیری طبقه ای (تخصیص متناسب) استفاده شد و نمونه تحقیق بر این اساس ۶۰۰ نفر از دو گروه فاقد پدر و دارای پدر (دختر و پسر) در شهرستان ها به صورت تصادفی انتخاب گردید و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون t و نرم افزار $spss$ استفاده شد. نتایج بدست آمده نشان داد که دختران و پسران فاقد پدر از لحاظ خود باوری و عزت نفس برابر، دختران فاقد پدر و دارای پدر در خودباوری برابر و در عزت نفس متفاوت هستند یعنی دختران دارای پدر از عزت نفس بالاتری نسبت به دختران فاقد پدر برخوردار می باشند و همچنین پسران دارای پدر در مقایسه با پسران فاقد پدر، خودباوری و عزت نفس بالاتری دارند و در نهایت دانش آموزان دارای پدر خودباوری و عزت نفسشان بالاتر از دانش آموزان فاقد پدر است.

عبداللهی و آئینه افروز (۱۳۹۰) در پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که دانش آموزان عادی به نسبت دانش آموزان محروم از پدر از رشد اجتماعی بالاتری برخوردار بوده اند. (میانگین رشد اجتماعی دانش آموزان فاقد پدر ۱۱ / ۴۷ و دانش آموزان عادی ۱۱ / ۸۸ بوده است).

هزاریان (۱۳۹۰) در پژوهشی به این نتایج دست یافت: از نظر پیشرفت تحصیلی، دفعه های تجدیدی و مردودی بین گروهها، تفاوت معنی داری مشاهده نشد. از نظر عزت نفس، و رشد اجتماعی دانش آموزان عادی در بالاترین مرتبه و دانش آموزان شاهد، در کمترین مرتبه قرار داشتند. از نظر پرخاشگری، و افسردگی دانش آموزان عادی کمترین میزان و دانش آموزان شاهد، بیشترین میزان را داشتند.

مهدوی و میرساردو (۱۳۸۱) پژوهشی با هدف تاثیر فقدان پدر بر خانواده: مطالعه جامعه شناختی تاثیر فوت پدر بر آسیبهای اجتماعی نوجوانان انجام دادند. نمونه مورد مطالعه شامل ۲۰۰ دختر و ۲۰۰ پسر نوجوان از خانواده هایی است که در آنها پدر فوت کرده و مادر به تنهایی سرپرستی فرزندان را برعهده دارد. این مطالعه در سطح شهر تهران و در مناطق هفده گانه آن به انجام رسیده است. هدف پژوهش، شناخت میزان آسیب های اجتماعی نوجوانان در این خانواده ها و میزان تاثیرگذاری فقدان پدر بر آنان است، روش مطالعه اسنادی و پشمايشی، و ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه است. دراین پژوهش، احتمال وجود رابطه معنی دار میان فقدان پدر و سرقت، خرید و فروش مواد مخدر، خودکشی، ترک خانه، ارتباط جنسی زودرس با جنس مخالف، کشیدن سیگار و استفاده از مواد مخدر به بررسی و آزمون نهاده شده است. نتایج حاکی از آن است که میزان خرید و فروش مواد مخدر و ارتباط جنسی زودرس با جنس مخالف صفر است و سایر متغیرها با فقدان پدر همبستگی دادند. بالاترین میزان مربوط به تصمیم به خودکشی و پایین ترین میزان به سرقت اختصاص دارد. مهمترین متغیر تاثیرگذار - که خود متاثر از فقدان پدر است - میزان تامین نیازهای نوجوانان است. میزان کنترل مادر نیز از جمله متغیرهای مهمی است که در این مطالعه، با آسیب های اجتماعی همبستگی دارد. از آنجا که به خطر افتادن سلامت خانواده سلامت جامعه را مورد تهدید قرار می دهد، راهکارهایی پیشنهاد شده است که ضرورت دارد دولت، خانواده، مدرسه، نهادهای مذهبی و خود نوجوانان با به کارگیری آن ها، برای زدودن هر چه بیشتر این آسیب های اجتماعی اقدام نمایند.

استور و مکین هان^۱ (۲۰۱۲)، در مطالعه ای که در رابطه با ساختار خانواده در دبیرستان های آمریکا بر روی ۱۱۳ دانش آموز انجام دادند، بیان کردند که کودکان خانواده های فاقد پدر یا دارای ناپدری انتظارات تحصیلی و کنترل فعالیت تحصیلی کمتری در مقایسه با کودکان دارای پدر و مادر بوده اند و به طور کلی در فعالیتهای اجتماعی و مهارت های بین فردی تسلط کمتری داشتند.

کوکسی و فوندل^۲ (۲۰۱۲)، طی مطالعات خود که در آمریکا و در رابطه با ۸۵ کودک فاقد پدر به انجام رساندند، دریافتند کودکان فاقد پدر و دارای ناپدری نسبت به کودکانی که با هر دو والد زندگی می کردند از نظری سازگاری، سلامت روانی، مهارتهای اجتماعی و عملکرد تحصیلی در سطح پایین تری قرار دارند.

کاسن، کوهن، بروک و هارتمارک^۳ (۲۰۱۱)، طی پژوهش های خود که در رابطه با اختلالات روانپزشکی کودکان انجام دادند در یک نمونه ۷۵۰ نفری دریافتند که کودکان دارای پدر در عملکردهای تحصیلی، اجتماعی، روابط بین فردی، میزان عزت نفس، رفتارهای سازگارانه، تحمل ناکامی و خودابرازی بالاتری به نسبت کودکان فاقد پدر داشتند.

¹ Astore, Naa Maa Marie and Mklanahan, Sara S

² Kasen, Stephanie, Cohen, Patricia, Brook, Judith S. and Hartmark, Claudia

³

کاریمان و وینگرهوست^۱ (۲۰۱۲) طی پژوهشی نشان دادند که افراد با امیدواری بیش‌تر به آینده دارای خصوصیات ارزیابی مجدد، تاب‌آوری و بهزیستی بالاتر و سرکوبی کم‌تر بودند، اما افراد ناامید به آینده، بهزیستی روانشناختی پایین‌تری داشتند.

پاپولاسوپلس و کیپلر^۲ (۲۰۱۱) طی پژوهشی نشان دادند که امید به زندگی رابطه‌ی مثبت و معناداری با بهزیستی روانشناختی دارد.

رودریگز^۳ (۲۰۰۶) طی تحقیقی نشان داد سبک تبیین و رضایت از زندگی، شادی و امید با هم رابطه دارند. کسانی که سبک تبیین مثبت دارند در مجموع شادی، امید و رضایت بیشتری از زندگی دارند، در نتیجه بین امید و رضایت از زندگی رابطه‌ی مثبت وجود دارد (برونک، هیل، لاپسلی، تالیب و فینچ^۴، ۲۰۰۹).

۷. فرضیه‌ها یا پرسشهای تحقیق
فرضیه اصلی

^۱ Kariman and Wengrhust Cooksey, Elizabeth C. and Fondell, Michelle M

^۲ Papolapls & Kepler

^۳ - Rodriguze

^۴ - Bronk, Hill, Lapsley, Talib, & Finch

بین سازگاری عاطفی، اجتماعی، آموزشی و میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول تفاوت وجود دارد.

فرضیه های جزئی

۱. بین سازگاری عاطفی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول تفاوت وجود دارد.

۲. بین سازگاری اجتماعی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول تفاوت وجود دارد.

۳. بین سازگاری آموزشی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول تفاوت وجود دارد.

۴. بین میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول تفاوت وجود دارد.

۸. اهداف تحقیق (شامل اهداف علمی ، کاربردی ، و ضرورت های خاص انجام تحقیق)

هدف اصلی

مقایسه سازگاری عاطفی، اجتماعی، آموزشی و میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

اهداف جزئی

۵. مقایسه سازگاری عاطفی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

۶. مقایسه سازگاری اجتماعی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

۷. مقایسه سازگاری آموزشی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

۸. مقایسه میزان امید به زندگی در دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول

اول

۹. در صورت داشتن هدف کاربردی بیان نام بهره‌وران (اعم از مؤسسات آموزشی و اجرایی و غیره)

کلینیک ها، بیمارستان ها، مراکز مشاوره، پرورشگاهها، مراکز بهزیستی

10- جنبه نوآوری و جدید بودن تحقیق در چیست؟ (این قسمت توسط استاد راهنما تکمیل شود.)

با عنایت به جدید بودن نسبی موضوع و عدم پژوهش در جامعه مورد نظر نتایج این تحقیق می تواند مورد استفاده مسئولین امر قرار گیرد.

۱۱. روش کار

الف: نوع روش تحقیق:

روش پژوهش حاضر علی مقایسه ای است.

جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دارای پدر و فاقد پدر شهرستان ساوه مقطع متوسطه اول می باشند. روش نمونه گیری به شیوه در دسترس خواهد بود و تعداد نمونه ۱۰۰ نفر (۵۰ نفر دانش آموزان دارای پدر و ۵۰ نفر فاقد پدر) خواهند بود.

ب. روش گردآوری اطلاعات (میدانی، کتابخانه‌ای و غیره):

در خصوص گردآوری اطلاعات مربوط به ادبیات موضوع و پیشینه پژوهش از روش‌های کتابخانه‌ای و جهت جمع آوری اطلاعات برای تایید یا رد فرضیه‌های پژوهش از روش میدانی (پرسشنامه‌ها) استفاده می‌شود.

پ. ابزار گردآوری اطلاعات (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، آزمون، فیش، جدول، نمونه‌برداری، تجهیزات آزمایشگاهی و بانکهای اطلاعاتی و شبکه‌های کامپیوتری و ماهواره‌ای و غیره):

پرسشنامه امیدواری اشنایدر^۱ (SHS) : این پرسشنامه که توسط اشنایدر و همکاران (۱۹۹۱) برای سنجش امیدواری ساخته شد. این پرسشنامه دو زیر مقیاس را در بر می گیرد: تفکر عاملی و تفکر راهبردی. و دارای ۱۲ عبارت است و به صورت خود سنجی اجرا می شود. از این عبارت، ۴ عبارت برای سنجش تفکر عاملی، ۴ عبارت برای سنجش تفکر راهبردی، ۴ عبارت انحرافی است. تحقیقات زیادی از پایایی و اعتبار این پرسشنامه به عنوان مقیاس اندازه گیری امیدواری حمایت می کنند (برایان و ونگروس، ۲۰۰۴). همسانی درونی کل آزمون ۰/۷۴ تا ۰/۸۴ است و پایایی آزمون-بازآزمون ۰/۸۰ و در دوره های بیشتر از ۸ تا ۱۰ هفته، از این میزان نیز بالاتر است (اشنایدر و لویز، ۲۰۰۷). همسانی درونی زیر مقیاس عاملی ۰/۷۱ تا ۰/۷۶ و زیر مقیاس راهبردی ۰/۶۳ تا ۰/۸۰ است (روبلسکی و اشنایدر، ۲۰۰۵، نقل از کمری، سنقر آبادی و فتح آبادی، ۱۳۹۱).

پرسشنامه سازگاری دانش آموزان

این پرسشنامه توسط سینها و سینگ (۱۹۹۳) تدوین شده و توسط کرمی (۱۹۹۸) ترجمه و نگارش شده است. این پرسشنامه دارای ۶۰ سؤال است و به صورت بله و خیر طراحی گردیده است و دانش آموزان با سازگاری خوب را از دانش آموزان ضعیف در سه حوزه ی سازگاری (اجتماعی، هیجانی و تحصیلی) جدا می کند. در این پرسشنامه برای پاسخ های نشانگر سازگاری در هر سه حوزه نمره ۰ و در غیر این صورت نمره ۱ منظور می گردد. ضریب پایایی این آزمون با روش دو نیمه کردن و بازآزمایی به ترتیب ۰/۹۵ و ۰/۹۳ گزارش شده است استنفولاد چنگ (۱۳۸۵) در پژوهش خود ضریب بازآزمایی و ضریب کودر ریچاردسون را برای این پرسشنامه به ترتیب ۰/۸۹ و ۰/۸۲ گزارش نموده است. اعتبار این آزمون توسط گروهی از روان شناسان مورد تأیید قرار گرفته است (به نقل از ساقی و رجایی، ۱۳۸۷). در ایران قدسی احقر فرم ۵۵ سوالی این مقیاس را در نمونه ۳۰۰۰ نفری از دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی مورد بررسی قرار داده است. این پرسشنامه ۵۵ گویه دارد و نمره گذاری آن به صورت صفر و یک می باشد.

ث. روش توصیف و تجزیه و تحلیل اطلاعات:

^۱Snyder Hope Scale

جهت تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده توسط ابزار های فوق، از شاخص های و روش های آمار توصیفی برای بدست آوردن فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد، و خطای استاندارد داده ها استفاده شده است؛ و سپس از آمار استنباطی برای بدست آوردن تحلیل واریانس چند متغیره و آزمون t مستقل به کمک نرم افزار spss به کار گرفته خواهد شد.

۱۲

۱۲. جدول زمان بندی مراحل انجام دادن تحقیق از زمان تصویب تا دفاع نهایی

تاریخ تصویب	از تاریخ	تا تاریخ
مطالعات کتابخانه ای		
جمع آوری اطلاعات		
تجزیه و تحلیل داده ها		
نتیجه گیری و نگارش پایان نامه		
تاریخ دفاع نهایی		
طول مدت اجرای تحقیق:		

.

13 مشخصات منابع و مأخذ مورد استفاده در پایان نامه به ترتیب زیر:

در مورد کتاب : نام خانوادگی نویسنده، نام نویسنده ، سال نشر، عنوان کتاب، مترجم، محل انتشار، جلد
در مورد مقاله : نام خانوادگی، نام، عنوان مقاله، عنوان نشریه، سال، دوره، شماره، صفحه

منابع فارسی

[دانلود فایل کامل این پروپوزال به همراه منابع لاتین و فارسی در WORD + PDF](#)

۱۴. هزینه های تحقیق پایان نامه

الف) منابع تأمین بودجه پایان نامه و میزان هر یک (ریالی ، ارزی ، تجهیزاتی و غیره)

ردیف	نام مؤسسه	بودجه ریالی	بودجه ارزی	تجهیزات و تسهیلات
جمع				

ب) هزینه های پایان نامه

۱) هزینه های پرسنلی (برای مواردی که در حوزه تخصص و مهارت و رشته دانشجو قرار ندارد)

نوع مسئولیت	تعداد افراد	کل ساعات کار برای طرح	حق الزحمه در ساعت	جمع
جمع هزینه های تخمینی به ریال				

۲) هزینه های مواد و وسایل (وسایلی که صرفاً از محل اعتبار طرح تحقیق باید خریداری شوند)

نام ماده یا وسیله	مقدار مورد نیاز	مصرفی ، غیر مصرفی	ساخت داخل یا خارج	شرکت سازنده	قیمت واحد		قیمت کل	
					ریالی	ارزی	ریالی	ارزی
جمع هزینه های مواد و وسایل به ریال								
ردیف	شرح هزینه		ریالی	ارزی	معادل ارزی		کل هزینه به ریال	
۱	هزینه تایپ							
۲	هزینه تکثیر							
۳	هزینه صحافی							
۴	هزینه عکس و اسلاید							
۵	هزینه طراحی ، خطاطی							
۶	هزینه خدمات کامپیوتری							
۷	هزینه های دیگر							
جمع								

جمع کل هزینه ها

ردیف	نوع هزینه	ریالی	ارزی	هزینه کل به ریال
۱	پرسنلی			
۲	مواد و وسایل			
۳	مسافرت			
۴	متفرقه			
جمع کل				

15. تأییدات

الف) تأیید راهنما و مشاور		
نام و نام خانوادگی استاد راهنما	تاریخ	امضا
نام و نام خانوادگی استاد مشاور	تاریخ	امضا

ب) نظریه کمیته تخصصی گروه			
ارتباط دادن موضوع تحقیق با رشته تحصیلی دانشجو	ارتباط دارد ☐	ارتباط فرعی دارد ☐	ارتباط ندارد ☐
موضوع جدید	می باشد ☐	در ایران جدید می باشد ☐	نمی باشد ☐
اهداف بنیادی و کاربردی قابل دسترس	می باشد ☐	نمی باشد ☐	مطلوب نیست ☐
تعریف مسأله رسا	می باشد ☐	نمی باشد ☐	
فرضیات درست تدوین	شده است ☐	نشده و ناقض است ☐	
روش تحقیق دانشجو	مناسب است ☐	مناسب نیست ☐	
محتوا و چارچوب پایان نامه از انسجام برخوردار	است ☐	نیست ☐	

پ) تأیید نهایی

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت و تخصص	نوع رأی	امضاء
۱				
۲				
۳				
۴				

موضوع تحقیق: پایان نامه / رساله خانم / آقای دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد / دکتری تخصصی رشته

..... با عنوان :

در جلسه مورخ کمیته تخصصی گروه مطرح شد و به اتفاق آرا با تعداد از رأی ☐ رد تصویب ☐ ضا قرار گرفت قرار نگرفت ☐ ☐

نام و نام خانوادگی مدیر گروه تاریخ امضا

ت) نظریه شورای پژوهشی:

موضوع تحقیق پایان نامه / رساله آقای / خانم دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد / دکتری رشته که به تصویب کمیته تخصصی مربوط رسیده بود، در جلسه مورخ شورای پژوهشی مطرح شد و پس از بحث و تبادل نظر مورد تصویب اکثریت اعضاء (تعداد نفر) قرارگرفت ☐ نگرفت ☐.

ردیف	نام و نام خانوادگی	نوع رأی (موافق یا مخالف)	امضا	توضیحات
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				

نام و نام خانوادگی معاون پژوهشی واحد	تاریخ	امضا
شماره ثبت در امور پژوهشی واحد	تاریخ ثبت	

فرم تعهد اساتید راهنما/مشاور و دانشجو در خصوص نتایج حاصل از پایان نامه کارشناسی ارشد/ دکتری

اینجانبان اساتید راهنما و مشاور پایان نامه / رساله، خانم/آقای دانشجوی مقطع رشته گرایش با عنوان :
..... متعهد می شویم در تمامی تولیدات علمی مستخرج از پایان نامه/رساله نسبت به انتشار نتایج حاصل از تحقیق مذکور (در قالب کتاب، مقاله، طرح تحقیقاتی، اختراع، اکتشاف و ...) با رعایت موارد ذیل اقدام نمائیم. الف) نشانی نویسنده اول مقاله باید به عنوان تنها آدرس به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک باشد. ب) نشانی عهده دار مکاتبات باید به عنوان تنها آدرس به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک باشد. ج) نشانی دانشجو باید به عنوان تنها آدرس به نام دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک باشد. د) فقط اسامی افراد مرتبط (راهنما، مشاور و دانشجو) با پایان نامه یا رساله در مستخرجات ذکر شود. و) آدرس دقیق دانشگاه و واحد باید به صورت زیر آورده شود:

به انگلیسی:

Department of نام گروه تخصصی و Islamic Azad University, Arak Branch, Arak, Iran

به فارسی:

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، گروه، اراک، ایران.

نام و نام خانوادگی استاد مشاور:

تاریخ و امضاء

نام و نام خانوادگی استاد راهنما:

تاریخ و امضاء

اینجانب دانشجوی ورودی مقطع رشته گرایش که موضوع پایان نامه/رساله امتحان عنوان: که در شورای گروه تخصصی به تصویب رسیده، متعهد می گردم

الف) کلیه مطالب و مندرجات پایان نامه/رساله ام بر اساس اصول علمی و حاصل از تحقیقات خودم تهیه شود و در صورت استفاده از مطالب، نتایج تحقیقات، نقل قول ها، جداول و نمودارهای دیگران در پایان نامه/رساله، منابع و ماخذ آن به نحوی که قابل تشخیص و تفکیک از متن اصلی باشد قید گردد. ب) در صورتیکه از نتایج تحقیقاتم علاوه بر پایان نامه / رساله، کتاب، مقاله، اختراع، اکتشاف و هر گونه تولیدات علمی حاصل شود، صرفاً بنام دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک بوده و این موضوع صراحتاً در مکاتبات و تولیدات اینجانب درج و بر اساس ضوابط دانشگاه اقدام نمایم. ج) در صورت استفاده از کمکهای مالی و غیر مالی نهادهای دولتی و غیر دولتی از موضوع تحقیق اینجانب مراتب را کتباً به دانشکده اطلاع دهم در غیر اینصورت دانشگاه مجاز به تغییر عنوان پایان نامه یا سایر اقدامات حقوقی می باشد. د) آدرس دقیق دانشگاه و واحد به عنوان تنها آدرس در تولیدات علمی مستخرج از پایان نامه/رساله باید به صورت ذکر شده در بالا آورده شود.

نام و نام خانوادگی دانشجو:

تاریخ و امضاء

تذکر: بدیهی است چنانچه تحت هر شرایطی و در هر زمان، دانشگاه خلاف موارد ذکر شده را مشاهده نماید نسبت به تصمیم اتخاذ شده هیچگونه ادعایی نداشته و حق هرگونه اعتراضی را از خود سلب و ساقط می نمایم.

رئیس پژوهش دانشکده:



تاریخ:
شماره:
پیوست:

تعهد نامه دانشجوی

رئیس محترم پژوهش دانشکده

با سلام

احتراما، نظر به اینکه اینجانب دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد/ دکتری تخصصی رشته
..... گرایش با شماره دانشجویی در نیمسال تحصیلی پایان
نامه خود را تحت عنوان:
اخذ نموده ام به استحضار می رساند با آگاهی کامل از وضعیت تعداد پایان نامه های مصوب در دست راهنمایی و دارای کد و
در انتظار کد در این واحد و همچنین ظرفیت راهنمایی آقای / خانم اعلام میدارم مایل به تعیین ایشان
به عنوان استاد راهنما پایان نامه خود بوده و متعهد می شوم تازمانی که امکان ثبت در سیستم کدینگ و دفاع از پایان نامه برای
اینجانب وجود نداشته باشد در نیمسال یا نیمسال های آینده اقدام به تمدید ثبت نام پایان نامه با پرداخت شهریه نمایم، لذا
خواهشمند است با توجه به این تعهد پروپوزال پایان نامه اینجانب در شورای پژوهشی دانشکده به تصویب برسد.

تاریخ و امضاء دانشجوی

فرم شماره یک



فرم انتخاب استاد راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد و رساله دکتری تخصصی

مدیر محترم گروه آموزشی.....

با سلام

احتراما به استحضار می رساند اینجانب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته
گرایش با شماره دانشجویی تقاضا دارم پایان نامه خود را در نیمسال سال
تحصیلی با استاد اخذ نمایم.

تاریخ و امضاء / دانشجو

استاد محترم
با سلام

با سلام

احتراما با توجه به درخواست دانشجو و با در نظر گرفتن ظرفیت راهنمایی و مشاوره، اعلام نظر نموده تا در شورای تخصصی گروه و شورای
پژوهشی دانشکده مطرح گردد. در صورت موافقت فرم های تکمیل شده پروپوزال و فرم اخذ کد پایان نامه ضمیمه گردد.

[دانلود فایل کامل این پروپوزال به همراه منابع لاتین و فارسی در WORD + PDF](#)

مدیر محترم گروه آموزشی.....

با سلام

احتراما با توجه به بررسی انجام شده با تقاضا دانشجو موافقت ☐ می گردد. ضمنا استاد مشاور نامبرده و موضوع
پایان نامه ایشان می باشد و به
پیوست فرم های تکمیل شده پروپوزال و فرم اخذ کد پایان نامه ضمیمه گردیده است.
احتراما با توجه به بررسی انجام شده با تقاضای دانشجو، مخالفت ☐ می گردد.

تاریخ و امضاء / استاد راهنما